

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公表)

令和2年3月2日公表

事業所名 放課後デイサービス あかねクラブ

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	1	7	活動スペースに限りのある中、2グループに分けて活動している	
	2	職員の配置数は適切である	6	2	外出時はマンツーマン対応等活動に合わせた配置をしている	
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている	1	7		適切とは言えないので、今後可能な限りの改善を検討していく
業務改善	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	5	2	常に個々の利用者に合った支援か、日々細かい試行と振り返りを行っている	
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	6	1		
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している	6	2		ホームページは更新されていない。内容も含めて今後刷新を行う計画
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	3	3		
	8	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	5	3		市で行う研修にも積極的に参加していく
適切な支援の提供	9	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	8		児童や保護者との面談を行い、計画を作成、その後のモニタリングを重ねてより利用者の現状に合った適切な計画になるよう努めている	
	10	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	5	3		個々で特性が異なるので、そのままではなく、変更して使用している
	11	活動プログラムの立案をチームで行っている	7	1	トレーナー主導のもと、補助の仕方などを詳細に話し合いながら行っている	
	12	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	7	1	特に、バリエーションに富んだ運動プログラムを個別に微調整して提供している	
	13	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している	7	1	平日の体力づくりに加え、長期休みは持久力強化、休日はアート、外出支援等きめ細かく支援している	
	14	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	8		利用者の特性に応じて個別に対応しながら、集団で活動できるよう課題を見つけて計画を作成している	
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	8		打ち合わせで刻々と変化する児童たちの状況把握を常にアップデートし当日の支援活動を確認している	
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	4	4	業務終了時間がまちまちなので、気づきノートで日々の状況を共有し、必要に応じて臨時に話し合いを持つなど努めている	翌日の業務打ち合わせでノートの内容などを伝えるようにしている
	17	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	7	1		個々のスタッフが支援で気づいた細かなことをより報告しやすい環境を整える
	18	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	8		中間、終了モニタリングを3か月ごとに行っており、児童の成長や発達芽生え時期を逃さぬよう、常に計画の修正を検討している	

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公表)

令和2年3月2日公表

事業所名 放課後デイサービス あかねクラブ

関係機関や保護者との連携	19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ合わせて支援を行っている	7	1	児童の力を伸ばす為の支援を基本活動以上に行っている	
	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	8		管理者、児童発達支援管理責任者等適切な者が参画している	
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っている	8		情報は保護者のみならず、学校とも情報を密にして直接連絡をとり、引き取り時に利用者の様子を伺うよう努めている	
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている	2	3		現在のところ受け入れていないが、必要であれば整える
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている	5	2	必要に応じて児童発達支援事業所等に就学前の様子を伺い、現状のアドバイスの為に来所いただくこともある	
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	3	2		該当者がいないが、必要があれば提供する用意はある
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	6	2		
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	1	6		現在児童館との交流を計画中
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加している	5	3		必要があれば参加していく
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	7	1	日々の送迎時に様子をお伝えし、適宜面談を通じてご家庭その他様子をお伺いして発達状況や課題の把握に努めている	
29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている	5	3	病院のご紹介や研修のご紹介など、必要に応じて情報を提供している	思春期の対応などのご理解、ご協力いただけるよう、更に努めていく	
保護者への説明責任等	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	8		契約時に丁寧な説明を心掛けて対応している	
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	8		即時対応を心掛けている	
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	1	7	心理士の先生の講演、臨床美術の体験会等行っている	今後どのようにしていくべきか、保護者とも話し合いながら企画していく
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	8		即時対応を心掛けている	
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	4	4	活動の様子はDVDにまとめて、年に一度お渡ししている	今後、発信方法について会報、HP等検討していく
	35	個人情報に十分注意している	8			

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公表)

令和2年3月2日公表

事業所名 放課後デイサービス あかねクラブ

	36	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	8			
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	1	6		
非常時等の対応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	8		契約時に説明している	今後、保護者との連絡訓練、防犯マニュアルについての対応を検討し、定期的に説明する機会を設ける
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	8		避難訓練を想定した集団ゲームを行い、児童の緊張感を取り除き、スムーズに動けるよう努めている	
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	6	2		
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	4	3		現在拘束を要する利用者はいない/話し合いは必要。必要に応じて計画には記載する
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	5	1		現在、食物アレルギーのある児童はいないが、お預かりすることになった場合は医師の指示に対応する
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	7		小さな異変を報告できるようなシート(新様式)に変更している	より細かい事例を報告しやすい環境を整える